

## 第 3 学年課題研究 &lt;文型&gt; 第 4 回

## 教員用 授業の流れ

## 0. 授業までの準備

- 1) 研究計画書のチェック・・・5月2日までに全員の課題研究ノートをチェックし、課題研究ノートに修正すべき点・研究のポイントなど記入する。
- 2) 評価・・・グループ毎に「研究課題と仮説」「研究計画書の作成」の評価をする。  
2017 課題研究 → 3 年文型課題研究 → 担任入力用（課題研究用）に入力をして下さい。  
「研究課題と仮説」・・・授業態度とノートから評価する。  
「研究計画書の作成」・・・研究計画書で評価する。  
1～4 の番号で記入して下さい。(生徒の自己評価も見て下さい。)

## 1. 授業実施場所

各教室

## 2. 生徒の持ち物

課題研究ノート、参考文献、前回配布した資料、提出した春休み課題

## 3. 教員の準備するもの

課題研究ノート、活動希望場所アンケート用紙

## 4. 授業展開例

	時間	学習内容	教員の指導・留意点
導入展開	15:20 ～	<ul style="list-style-type: none"> <li>○先生のチェックを確認させる。</li> <li>○『研究計画書』の修正をするグループ →修正し、再度教員に見てもらおう。 OK ならば研究を実施する。</li> <li>○『研究計画書』の修正がいないグループ →授業の最初から研究を開始する。</li> <li>○以下のことを伝える。 1) 研究で使った文献を「文献リスト」に記入する。 2) 「研究ノート」を毎時間記入しながら研究を進めていく。</li> <li>○アンケート調査、インタビュー調査、参与観察、実験の準備、文献調査を行うなど、グループによってやり方が違う。</li> </ul>	○2人組になる。
まとめ		<ul style="list-style-type: none"> <li>○活動希望場所のアンケートを実施する。(別紙)</li> <li>★次回の予告 5月8日(月)</li> <li>○必要な資料を準備してくること。</li> <li>○グループによって活動場所が分かれる予定。</li> </ul>	○活動希望場所のアンケートをとり、図書館・PC室・タブレット利用の割振りをする。